

**PROPUESTA DE MEJORA PARA EL ESQUEMA DE EVALUACIÓN DEL MODELO
FLEXIBLE SEMILLAS MINUTO DE DIOS**

MAGDA YAMILE FIGUEROA VELANDIA

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Evaluación y aseguramiento de la calidad educativa

Énfasis Evaluación de aprendizajes

BOGOTÁ D. C., agosto de 2018

**PROPUESTA DE MEJORA PARA EL ESQUEMA DE EVALUACIÓN DEL MODELO
FLEXIBLE SEMILLAS MINUTO DE DIOS**

MAGDA YAMILE FIGUEROA VELANDIA

**Proyecto presentado para optar al título de Magister en Evaluación y Aseguramiento de la
Calidad Educativa**

Asesor

Ángela María Restrepo

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Evaluación y aseguramiento de la calidad educativa

Énfasis Evaluación de aprendizajes

BOGOTÁ D. C., agosto de 2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1	12
Problema de investigación	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Pregunta de investigación	16
1.3 Objetivos de investigación	16
1.4 Antecedentes	17
1.5 Justificación	23
CAPÍTULO 2.....	25
Marco de referencia	25
2.1 Marco conceptual	25
2.2 Marco normativo, legal y político.....	31
CAPÍTULO 3.....	35
Diseño metodológico	35
3.1 Enfoque de investigación	35
3.2 Tipo de investigación.....	36
3.3 Corpus de investigación	38
3.4 Instrumentos.....	40
3.5 Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido.....	40
3.6 Validez	42
3.7 Consideraciones éticas	45

CAPÍTULO 4.....	48
Análisis y resultados	48
4.1 Resultados del análisis documental.....	48
4.2 Resultados y discusión	51
CAPÍTULO 5.....	64
5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones.....	65
5.3 Limitaciones.....	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	72


LISTA DE ANEXOS

1 Matriz de categorías	72
2 Instrumento de observación	73
3 Instrumento de análisis documental	74

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de análisis	46
Tabla 2. Fortalezas y debilidades en el análisis documental del MEF Semillas Minuto de Dios	49
Tabla 3. Matriz que orienta el diseño de las mallas curriculares por ciclo	54
Tabla 4. Secuencia didáctica de los materiales	58
Tabla 5. Relación de desarrollo de materiales y aplicación de evaluaciones	61

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 5
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Propuesta de mejora para el esquema de evaluación del Modelo Flexible Semillas Minuto de Dios.
Autor(a)	Magda Yamile Figueroa Velandia
Director	Ángela María Restrepo
Publicación	Biblioteca Universidad Externado de Colombia
Palabras Claves	Modelo Educativo Flexible; currículo integrado; evaluación de aprendizajes

2. Descripción

La presente investigación se desarrolló para evidenciar la estructura y criterios que conforman la propuesta de evaluación del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios. El desarrollo de los objetivos permitió caracterizar y analizar la propuesta de evaluación que se está implementando para determinar el proceso de enseñanza aprendizaje; al igual permitió evidenciar algunas fortalezas y debilidades.

3. Fuentes

Para el desarrollo de la presente investigación se consultaron 22 fuentes que en su mayoría son documentos del Ministerio de Educación Nacional. Los temas consultados fueron Evaluación, Integración del currículo y Modelos Educativos Flexibles.

4. Contenidos

Esta investigación se llevó a cabo, para que sea un aporte que promueva la evaluación de aprendizajes, como un criterio indispensable para el diseño e implementación de un Modelo Educativo Flexible.

En el capítulo 1, se presentan los elementos que desarrollaron el interés de la investigación, entre ellos está la formulación del problema y la pregunta de investigación planteada.

En el capítulo 2, se retoman los referentes conceptuales y normativos esenciales para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

En el capítulo 3, se presenta el diseño metodológico, el tipo de investigación lo que permitió comprender la metodología que se abordó, los instrumentos y su validez.

En el capítulo 4, se presentan los resultados principales de la investigación.

En el capítulo 5, se presentan las conclusiones que arrojaron la investigación y los aportes más relevantes.

5. Metodología

El enfoque de investigación que se llevó a cabo fue el método cualitativo. Ese método permitió retomar elementos de la realidad del diseño y aplicación de la propuesta de evaluación que hace parte de la implementación del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios.

6. Conclusiones

La evaluación de aprendizajes en la implementación de un Modelo Educativo Flexible debe permitir el reconocimiento de los procesos de aprendizaje, la apropiación de conceptos y la comprensión y relación de la cotidianidad de los participantes. Desde esta perspectiva, es necesario que los profesionales que desarrollan estos Modelos, tengan procesos de capacitación e

instrumentos, que permitan reconocer los avances de desarrollo de habilidades y competencias según las matrices de referencia elaboradas para tal fin en los procesos de aula.

Fecha de elaboración del	15	07	2018
Resumen:			

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es un aporte académico relacionado con los procesos de aprendizaje y su seguimiento en la implementación del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios. Los Modelos Educativos Flexibles, según el Ministerio de Educación:

Son estrategias de política para atender con educación formal de calidad, pertinencia y equidad, a poblaciones diversas o que se encuentran en situación de desplazamiento, extraedad escolar, o en general en condiciones de alta vulnerabilidad. (Ministerio de Educación Nacional, s.f).

El desarrollo de este Modelo Educativo Flexible se convierte en una estrategia significativa para la Corporación Educativa Minuto de Dios, debido a que, con este modelo, podrá seguir con la labor de la obra Minuto de Dios, que es promover el desarrollo de la formación académica de los más necesitados, en aras de otorgar más y mejores oportunidades respecto a la sociedad de hoy.

Es así como desde esta perspectiva, esta investigación busca promover la reflexión respecto a las características mismas del modelo, así como aporte para el esquema de evaluación que posibilitará la formación e implementación de un esquema académico flexible, donde todas las acciones, deben llevar a la reflexión y análisis de lo aprendido.

CAPÍTULO 1

Problema de investigación

En este capítulo se presenta el interés que aborda la presente investigación y que permitirá evidenciar el aporte que busca hacer en lo relacionado a la evaluación de aprendizajes en la implementación de un Modelo Educativo Flexible.

1.1 Planteamiento del problema

La dinámica social de Colombia ha buscado darle un reconocimiento a las características variadas de la población, estableciendo y reconociendo en el marco legal las diferencias pluriétnicas y multiculturales que muestren la necesidad de encontrar un ambiente que dote a los sujetos de procesos formativos más complejos y enriquecedores.

Desde esta perspectiva, se puede observar como en los últimos años se han venido dando unos cambios significativos respecto al concepto de educación de adultos y de alfabetización. Anteriormente, estas prácticas hacían referencia primordialmente al conjunto de habilidades de lectoescritura, matemáticas y ciencias básicas que habilitaba a los participantes a dominar los elementos más básicos, es el caso de los primeros ejercicios de alfabetización.

Por lo anterior, el concepto y la caracterización de adulto en el proceso de formación han cambiado. En 1997 surge el decreto 3011 que orienta el proceso de jóvenes desde los 13 años,

dando inicio a la generación de propuestas curriculares que preparan al adulto para poder culminar su proceso de primaria y secundaria de manera formal, pero además que le permita continuar su cadena de formación técnica o profesional.

Teniendo en cuenta la necesidad de formar a los adultos, el Ministerio de Educación Nacional ha promovido la generación de alternativas pedagógicas como lo son Alfabetización (enseñar a leer y escribir), Educación formal (esquema curricular esquematizado con horario y calendarios definido) y Educación no formal (proceso de formación que no necesariamente está sujeto a niveles específicos). Dentro de esta oferta se encuentran los modelos Educativos Flexibles que según el Ministerio de Educación Nacional:

Son modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas. Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. (Ministerio de Educación Nacional, 2010a).

Los Modelos Educativos Flexibles soportan su estructura curricular según la ley 115 de 1994, permitiendo reconocer los ritmos de aprendizaje de los participantes, promoviendo el

autoconstrucción del conocimiento, lo cual es valorado desde la autoevaluación y coevaluación, buscando generar conciencia de su proceso.

Consecuentemente, las metodologías pedagógicas desarrolladas por los modelos buscan estimular la interacción grupal y el desarrollo integral del estudiante con perspectiva humanista, cultivando relaciones de respeto entre los estudiantes a pesar de sus diferencias de potencialidades y necesidades individuales. (Ministerio de Educación Nacional, p.11)

Desde esta perspectiva, se plantea la necesidad de generar una estructura curricular innovadora, la cual responda a los requerimientos normativos, y que a su vez permita la vinculación de contextos reales y pertinentes para rescatar el conocimiento que han construido como un proceso continuo a lo largo de su vida, tanto desde el quehacer como desde lo afectivo, a partir de las emociones y los sentimientos. Esa realidad ha permitido reconocer la necesidad de formar y capacitar al adulto, de crear escenarios y currículos innovadores, por lo cual la Corporación Educativa Minuto de Dios ha querido adherirse a la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, generando el Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios. El Modelo Semillas fue pensado y diseñado con la estructura de un currículo integrado, lo cual se refleja desde su metodología, hasta la secuencia didáctica de sus materiales.

El Modelo Educativo Semillas Minuto de Dios surgió por la iniciativa de la Corporación Educativa Minuto de Dios de ampliar la cobertura de servicio educativo a toda la población que

por algún motivo no había tenido acceso a la educación regular. En el momento en el que se pensó en diseñar el Modelo Flexible de la Corporación, se buscó reunir un equipo de profesionales de diferentes áreas para formular una estructura que respondiera tanto a las características que debe cumplir un modelo flexible pero que a la vez fuese innovador y pertinente para la población a la cual va dirigido.

Inicialmente se diseñó el currículo integrado con las áreas básicas según la ley general de educación, tomando como base las dimensiones del ser humano para su desarrollo integral. Una vez se estableció el tipo de integración, se diseñó el currículo integrado, al igual que la estructura didáctica bajo la cual fueron diseñados los materiales. Para finalizar el proceso de la construcción del Modelo Flexible, se definió la propuesta de evaluación que acompañaría la implementación del mismo. Sin embargo, es importante resaltar que la estructura del esquema de la propuesta de Evaluación la elaboraron asesores pedagógicos externos a la construcción general del Modelo Educativo Semillas Minuto de Dios.

Todos los Modelos Educativos Flexibles, incluyendo El Modelo Semillas Minuto de Dios, responden al proceso de evaluación y promoción según el decreto 1290, sin embargo, no es claro cómo el esquema de evaluación propuesto tiene una relación con la metodología de enseñanza y la estructura de los materiales. Lo anterior da origen a la presente investigación debido a que se busca establecer qué ajustes o propuestas de mejora a la propuesta de evaluación

podrán dar respuesta al currículo integrado del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo se evalúa actualmente en el Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la propuesta de evaluación actualmente implementada en el Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar y caracterizar el Modelo Flexible Semillas Minuto de Dios, así como la propuesta de evaluación implementada actualmente en el Modelo.
- Establecer las fortalezas y debilidades de la propuesta de evaluación comparando ésta con la propuesta curricular integrada del Modelo Flexible Semillas Minuto de Dios.
- Proponer mejoras a la propuesta a la evaluación utilizada dentro del MEF para ajustar el esquema de evaluación de acuerdo con el currículo integrado del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios.

1.4 Antecedentes

El Ministerio de Educación Nacional fundamenta el concepto de Modelo Educativo Flexible (MEF) como una propuesta que permite generar inclusión, cobertura, calidad, pertinencia y equidad, ajustándose a las necesidades y tiempos de la población a la cual va dirigida. Las características de un MEF se fundamentan en principios propios desde lo pedagógico, metodológico y operativo, que deben orientar tanto su diseño como su implementación, así como sus procesos de gestión y administración. Para atender la población en diferentes lugares a nivel nacional, el modelo debe contar con materiales propios, recursos de aprendizaje, visitas de seguimiento y asistencia técnica, al igual que procesos de capacitación inicial y continua al equipo de docentes que implementa la metodología. Lo anterior se corrobora con la experiencia sistematizada por el Ministerio de Educación Nacional denominada “Los Modelos Educativos Flexibles, una propuesta innovadora de la educación para la diversidad de poblaciones”. El inicio de desarrollo de la experiencia fue en el 2002, la cual permitió evidenciar que:

La estrategia de implementación de modelos educativos flexibles demandó estructurar una red articulada de equipo humano que operaría desde el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de la entidad territorial certificada, la institución educativa del sector oficial, y de firmas especializadas a nivel nacional y regional para

la operación de los modelos flexibles en todo el territorio nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2002, p.6).

Desde el Ministerio de Educación Nacional, los Modelos Educativos Flexibles deben tener una estructura curricular acorde con la norma legal vigente, lo que significa que los participantes de estos modelos reciben informes académicos, aplican pruebas de evaluación de aprendizaje internas y externas, tienen promoción académica de grado y reciben certificados académicos.

Por lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional presenta los siguientes criterios en los Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los MEF, en donde revisa y evalúa su calidad y pertinencia.

- Claridad en la descripción y explicación de cada uno de los elementos que conforman la propuesta general del modelo incluidos en el documento que lo describe.
- Calidad en aspectos de forma y de contenido de los materiales propios del modelo (módulos para estudiantes y docentes, materiales complementarios)
- Coherencia del modelo con las políticas educativas.

Actualmente se implementan diferentes MEF en el territorio Nacional dentro de los se encuentran las siguientes: Escuela Nueva, es un modelo que fue traído al país por Agustín Nieto Caballero en 1961, atiende niños entre los 5 y 12 años de edad mediante aulas multigrado a

partir de la estrategia de integración a partir de diversas estrategias. La población que focaliza es en su mayoría es rural.

En esta corriente el estudiante toma su lugar central en el proceso educativo, y desde allí, las escuelas unitarias multigrado desarrollan toda su metodología, pues busca un empoderamiento del estudiante en su proceso formativo y el docente cambia su rol de instructor a guía (Ministerio de Educación Nacional, 2010d, p. 5).

Círculo de aprendizaje, es un modelo que diseña ambientes de aprendizaje que trabajan en espacios comunitarios mediante multigrados con estudiantes de 6 a 16 años. La población que atienden en su mayoría es urbana.

Su estructura curricular y enfoque pedagógico está inspirado en Escuela Nueva con énfasis en el trabajo lúdico y herramientas pedagógicas para el manejo de temas socio afectivos propios de poblaciones en situación de desplazamiento.

Incluye atención psicosocial y brigadas de búsqueda de estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Aceleración del aprendizaje, atiende a niños en extraedad entre los 10 y los 16 años y su objetivo es nivelar la básica primaria en un año electivo, sus sesiones de clase se imparten en sesiones regulares de clase.

Es una alternativa para niños y jóvenes en extraedad, (desfase existente entre la edad y el grado) quienes, por diversas razones, no pudieron concluir

oportunamente sus estudios de básica primaria, y por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. (MEN, 2014, p 9)

Caminar en secundaria, es una estrategia de nivelación en zonas urbanas y rurales, su tiempo de implementación es de dos años, lo que quiere decir que el proceso de formación se da en este lapso. Una característica de este modelo es el de centrar su proceso en un proyecto pedagógico productivo.

“Caminar en secundaria” busca nivelar el desfase edad-grado de los estudiantes en condición de extraedad de los establecimientos educativos del sector rural, con el fin de garantizar la continuidad de sus estudios en el sistema regular o la finalización de la educación básica secundaria y, además, facilitar el regreso al sistema de aquellos estudiantes de las zonas rurales que por diferentes motivos lo han abandonado. (MEN, 2010b, p. 11)

Postprimaria, atiende a niños y jóvenes entre 12 y 17 años, es un modelo que centra en las características expectativas del sector rural.

Se implementa a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos. Se organizan las sedes educativas en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, un solo

docente orienta cada grado, incluyendo todo el plan de estudios. Ministerio de Educación Nacional.

A Crecer, es un modelo que se implementa dentro del contexto de población adulta, desarrollando el ciclo 1 y 2. Su principal característica es contextualizar el modelo a las diferentes regiones del país.

Dirigida a jóvenes de 13 años en adelante que, como lo establece el decreto 3011/97 no hayan ingresado a la escolaridad o hayan cursado los primeros grados de la educación básica y a adultos. (MEN, s. f., p.44)

Grupos Juveniles Creativos, atiende jóvenes entre los 15 y los 26 años, atiende los ciclos 3, 4, 5 y 6.

Hace énfasis en formación para el trabajo y el desarrollo humano, al incluir formación en competencias laborales. Ofrece formación académica, y en competencias laborales específicas, y apoyo para el desarrollo de talentos deportivos y artísticos. Es una estrategia adecuada y de calidad para restituir a los jóvenes les el derecho a la educación y generarles oportunidades para construir un proyecto de vida que les permita integrarse positivamente a su entorno social y productivo. En materia curricular, con los criterios establecidos para la educación formal de adultos mediante el Decreto 3011 de 1997 (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior, el Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios es una propuesta metodológica que parte de la reflexión sobre la pertinencia que debe existir en los procesos educativos que se desarrollan con jóvenes y adultos, tomando como base las dimensiones del ser humano y potenciándolas en los beneficiarios a través de estrategias que promueven el desarrollo humano integral ascendente, lo cual asegura cambios significativos en sus relaciones consigo mismo, con su familia y con su comunidad, promoviendo así una cultura de participación activa, construcción de identidad, desarrollo económico, convivencia pacífica y en paz.

La promoción del desarrollo humano integral se basa en la potencialización de las dimensiones del ser humano: *espiritual, ética, afectiva; cognitiva, corporal estética y medioambiental, y sociopolítica* que atribuyen al proceso educativo la cualidad de conducir a los beneficiarios a sentirse capaces de transformar su realidad, recobrando la esperanza de mejorar su calidad de vida, pensado en forma analítica, reflexiva y ética sobre los sucesos que ocurren en su contexto y cotidianidad, adquiriendo nuevos conocimientos y validando la información que han logrado consolidar a lo largo de sus experiencias de vida, haciéndolos sentir más seguros, capaces de participar activamente en las decisiones que se toman en el contexto social y mejorando sus desempeños, posibilitándoles en acceder a nuevas oportunidades que ofrece la sociedad actual.

1.5 Justificación

El Modelo Flexible Semillas Minuto de Dios surge como una estrategia para atender a población en estado de vulnerabilidad debido a las condiciones de ruralidad y urbano marginal o de extrema pobreza. El propósito de la Corporación Educativa Minuto de Dios es el de restituir el derecho básico a la Educación a través de la generación de una propuesta pedagógica innovadora que responda a las características de la población, con el objetivo de aportar al desarrollo de las dimensiones y el proyecto de vida a cada uno de los beneficiarios.

Los procesos de formación deben orientar a la generación de aprendizajes y el desarrollo de habilidades que nos permitan contextualizar y utilizar dichos aprendizajes en la mejora de las condiciones de vida. Desde este punto de vista y, teniendo en cuenta la población a la que va dirigida la implementación de los Modelos Educativo Flexibles a nivel nacional, la presente investigación considera importante determinar qué tan pertinente es la evaluación de los aprendizajes y si esta aporta al desarrollo y al seguimiento de los aprendizajes adquiridos por los participantes.

El desarrollo curricular y la creación del material surgieron con la perspectiva del currículo integrado. Como lo mencionan Illán & Pérez (1999), citados por Illán & Molina, (2011), el currículo integrado es una interconexión de contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar, a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores que incide, a su vez, en la metodología y en la evaluación.

Desde esta perspectiva, se hace fundamental que el proceso de evaluación sea lo suficientemente claro para todos los participantes del Modelo Educativo Flexible. Sin embargo, la propuesta de evaluación para medir los aprendizajes desarrollado, fue diseñado de manera aislada a la integración curricular, conllevando a que la evaluación se vea como un mecanismo aislado al proceso desarrollado y, en consecuencia, que esta no guarde relación con las prácticas aula y con el sentir de creación del modelo.

Considerando lo anterior, con el análisis que se realice en esta investigación, será posible hacer aportes a la estructura del modelo respecto a las estrategias pedagógicas y metodológicas de la evaluación de los aprendizajes. Esto posibilitará brindar sugerencias para enriquecer los lineamientos que orientan a los facilitadores y gestores en la implementación del MEF Semillas MD, en especial al desarrollo del currículo integrado y el seguimiento del proceso.

CAPÍTULO 2

Marco de referencia

En este capítulo se retomaron los referentes conceptuales y normativos esenciales para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

2.1 Marco conceptual

La pregunta que aborda la presente investigación es ¿Cómo se evalúa actualmente en el Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios?, por lo cual el marco conceptual abordará conceptos relevantes como lo son los Modelos Educativos Flexibles (MEF), currículo integrado y la evaluación.

Como se ha mencionado antes, el MEF Semillas Minuto de Dios es una propuesta nueva que busca aportar a las políticas nacionales, en cuanto a la ampliación de la cobertura y al mejoramiento de la calidad en Educación.

Con la implementación de los modelos flexibles se ha logrado la ampliación de cobertura en los niveles de preescolar, básica y media en el sector rural y urbano, disminución de las tasas de reprobación y deserción de los estudiantes; así mismo, se han identificado y aplicado metodologías coherentes con estrategias escolarizadas, semi-escolarizadas y no escolarizadas, para atender a la población rural dispersa en

todos los niveles del sistema educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 20).

Así, se considera que una de las características más importantes del MEF Semillas Minuto de Dios es la búsqueda de un proceso académico que se acomode a las nuevas tendencias en materia de currículo, específicamente en lo relacionado con la formulación de currículos integrados. Según lo anterior, el MEF Semillas Minuto de Dios comprende la integración curricular como

[...] una modalidad de diseño del currículo, fundamentado en la concurrencia/colaboración/interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar, a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores que incide, a su vez, en la metodología, en la evaluación y en el clima general del centro (Illán, Pérez, 1999, p. 20).

Esta integración curricular permite que cada una de las acciones desarrolladas en la creación de los materiales y el espacio de formación presencial, tengan una incidencia tal como lo plantea Alvarado (2010), conllevando a lo siguiente:

- Fomentar la interdisciplinariedad de cada ciclo, posibilitando la reducción de aislamiento de los contenidos
- Diseñar una propuesta pedagógica que integra todas las áreas del conocimiento en una formación humana como eje de construcción humana.

- Favorecer el aprendizaje autónomo y autoreflexivo, con componentes sociales, éticos y culturales.
- Posibilitar la formación de los participantes como ciudadanos éticos y participativos en su contexto.

Con la intención de formular un currículo integrado que respondiera a las necesidades de la población beneficiaria, se decidió trabajar con la forma de integración por modalidad de tópico generador. Dicha modalidad de tópico generador como lo plantea Edgar Morín en los “siete saberes necesarios para la educación del futuro” y mencionado por Cuevas (2011, p. 114).

Esta estructura curricular permite la articulación del conocimiento, facilitando el desarrollo e integrado de las habilidades de pensamiento en torno a la re-significación de los aprendizajes y su utilidad en la vida cotidiana.

Las instituciones educativas del país han venido implementando la estructura a partir de las áreas y asignaturas, sin embargo, para atención a personas que han estado lejos de las aulas, horarios y calendarios académicos, es más pertinente que el currículo integre el conocimiento y busque la construcción o solución de situaciones contextualizadas. La integración curricular es un planteamiento sobre el que se ha venido construyendo una amplia gama de posibilidades académicas, toda vez que a partir de referentes como la complejidad y el desarrollo de competencias. Morin (2000, p. 14), citado por Badilla Saxe (2009, p. 4), precisa:

Un diseño curricular integrado desde la génesis busca, además de interrelacionar las

diversas dimensiones del currículo e interconectar disciplinas y contenidos, favorecer el pensamiento complejo y la visión transdisciplinar en las nuevas generaciones, la aptitud para percibir las globalidades y para organizar el conocimiento de forma integrada.

Desde esta perspectiva, la integración curricular permite la recompreensión de la realidad por parte de los participantes que reciben la implementación del MEF Semillas MD, debido a que no se fragmenta el conocimiento y se busca articular con la realidad que lo rodea.

El currículum puede organizarse, no solo, centrado en asignaturas, como viene siendo costumbre, sino que puede planificarse alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, tópicos, instituciones, periodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, ideas, etc. (Torres Santomé, 1998, p. 70)

De esta manera, se retoman dos grandes discusiones presentes en la educación colombiana: el cambio del esquema evaluativo tradicional a uno por competencias, que a su vez propone un cambio en las prácticas educativas y la tendencia cada vez más común a explorar diferentes formas o modalidades de integración curricular.

En efecto, la integración curricular supone una mirada interdisciplinaria, que permita conjugar bajo una misma mirada la posibilidad de armar una comprensión integradora de los diferentes aspectos que componen la realidad y que durante mucho tiempo ha estado ausente de la escuela colombiana en general y de la educación de adultos en particular.

Además, el desarrollo de un currículo integrado supone necesariamente la reestructuración de los planes de estudio y la manera de abordar los ejes que los fundamentan, esto permite que no se vea el aprendizaje de forma fragmentada y orientándolo hacia un saber interrelacionado. Beane (1997, p. 45), citado por Eleonora Badilla Saxe (2009) menciona que la Integración Curricular “es un enfoque pedagógico que posibilita a docentes y estudiantes a identificar e investigar sobre problemas y asuntos sin que las fronteras de las disciplinas sean un obstáculo” (p.4).

Del mismo modo Beane (2007) afirma que la Integración Curricular consiste en:

Organizar temas que se desprenden de experiencias de la vida cotidiana, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre la vida diaria y promueve la colaboración entre estudiantes y docentes. Desde esta perspectiva, el aprendizaje está segregado en materias compuestas por hechos desconectados. Los y las estudiantes usan destrezas de todas las disciplinas para investigar sobre preocupaciones personales y globales. Ofrece un amplio acceso al conocimiento a todos los y las estudiantes al aprender que es válido y relevante que estudiantes provenientes de muchos contextos y con diversas habilidades puedan ofrecer su contribución (p.45)

Por consiguiente, el equipo pedagógico que construyó el MEF Semillas Minuto de Dios, determinó que el currículo que más se adaptaba para la educación de jóvenes y adultos, era el currículo integrado, ya que este posibilita validar las experiencias y conocimientos a partir de

reflexiones, entendiendo que se hace necesario la integración del saber “en este sentido, lograr un nivel de competencia denotando tres aspectos que sustentan la integración curricular. Estos son: el saber, el hacer y el ser” (Corporación Educativa Minuto de Dios, 2016, p. 22).

Al abordar el desarrollo del currículo integrado, es indispensable reconocer la evaluación como parte esencial y, que se lleva a cabo a lo largo del proceso formativo.

La evaluación en el Modelo Semillas es concebida como una oportunidad para el mejoramiento de habilidades, destrezas y competencias permitiendo a los participantes y facilitadores generar constantes reflexiones en torno al cómo el conocimiento académico y la praxis pueden hacerse flexibles y adaptarse a múltiples situaciones de la cotidianidad para la toma de decisiones responsables y certeras (Corporación Educativa Minuto de Dios, 2016. p.54).

Igualmente, es importante retomar fundamentos y orientaciones dadas para la implementación del decreto 1290 del 2009, donde se concibe la evaluación como un proceso que debe permitir la generación de aprendizajes.

En ése sentido, debemos entender que la evaluación en el aula es una de las actividades que hacen parte y se desarrollan dentro del proceso formativo que se adelanta en la institución escolar, con la cual no solamente aprenden los estudiantes, sino que especialmente, lo hacen los maestros, porque a partir de ella es que deben visualizar,

organizar y planificar su trabajo de enseñanza. (Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, p. 23).

Lo anterior implica la orientación de la evaluación como un proceso de desarrollo que en gran medida se lleva a cabo en el aula, posibilitando el seguimiento apropiado para el desarrollo de habilidades y competencias tanto cognitivas como sociales.

Al afirmar que la evaluación forma, estamos haciendo referencia a lo intelectual y a lo humano, pues la experiencia de autoevaluarse, evaluar a otros y ser evaluado, permite a cualquier sujeto mejorar sus vivencias consigo mismo y con los otros, además de aportarle conocimiento sobre su proceso de aprendizaje individual. (Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, p. 24).

Para sintetizar, la evaluación de un currículo que determina u orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje, debe contener los elementos que demarcan los objetivos de aprendizaje, las competencias, los contenidos, la metodología didáctica, los estándares y los resultados de aprendizaje evaluables. Es así, como en el caso específico del MEF Semillas MD, es importante evidenciar cómo se desarrolla la evaluación de aprendizaje a través de la integración.

2.2 Marco normativo, legal y político

El Modelo Educativo Flexible Semillas de acuerdo a los artículos 41 y 67 al 72 del ley General de Educación, busca otorgar la posibilidad del derecho a la Educación, desde esta

perspectiva busca que sus fundamentos teórico conceptuales vayan dirigidos al desarrollo del ser humano en cuanto a su participación y vinculación en la sociedad.

Siguiendo esta línea, la ley 115 de 1994 en el capítulo II en su definición de la educación y el ser humano permite establecer el objeto de Educación en Colombia y relacionarlos directamente con los contextos académicos tanto dentro como fuera del aula. La educación de adultos se define como la que se ofrece a las personas mayores a la edad regularmente permitida, las cuales estén interesadas en culminar su proceso de formación.

El decreto que permite articular el currículo integrado con los planes de estudio y la flexibilidad de los horarios (a distancia y semipresencial) es el Decreto 3011 de 1997, este decreto ofrece la normatividad para ofrecer los programas de educación de adultos en alfabetización, media y secundaria. Es importante rescatar que el decreto contempla el conjunto de procesos y de acciones que intervienen en la formación de las personas con necesidades diversas.

Como parte de este proceso formativo, se vincula “El Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, que reglamenta la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media” (documento No 11, fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, p.9). Para el caso de la promoción, según se expone en el artículo 1 del decreto 3011, es discrecional de la institución educativa proceder de acuerdo con lo establecido en su PEI (Decreto 1860 de 1994).

Con este breve análisis se busca reflejar la coherencia que debe tener la estructuración de un Modelo Educativo Flexible, tanto para recibir el concepto positivo del Ministerio de Educación para su implementación, como para desarrollar el proceso formativo con los participantes y poder de esta manera otorgar la titulación a partir de los resultados del proceso de aprendizajes desarrollados a lo largo de los diferentes ciclos.

Es importante resaltar que todo MEF implementado con revisión y aprobación del MEN, debe contar con un esquema de evaluación, el cual se trace una ruta metodológica para la articulación con una institución educativa denominada “institución madre”.

Como alcance en las obligaciones de los convenios o contratos que suscribe el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con las firmas operadoras para la implementación de los modelos, está el de desarrollar una ruta metodológica para que los modelos sean articulados a los Proyectos Educativos Institucionales – PEI, con el fin de contar con el soporte administrativo y legal para la matrícula, certificación, promoción y expedición de títulos de bachiller de los estudiantes atendidos y todos los efectos de rigor. Es importante precisar que en las Instituciones educativas madres- IEM donde ya se ha implementado un modelo educativo flexible, en años anteriores el proceso de articulación ya debió estar ejecutado; en este caso se requiere de una revisión para la actualización con otros componentes o valores agregados que ofrecen las firmas en estos procesos. (Ministerio de Educación Nacional, 2014. p.32)

Lo anterior significa que cada MEF debe ajustar su esquema de evaluación con el sistema de evaluación propio de cada institución educativa, ajustando el Proyecto Educativo Institucional y siguiendo la ruta orientadora del Ministerio de Educación Nacional.

CAPÍTULO 3

Diseño metodológico

En este capítulo se abordan los referentes que permiten comprender la metodología que se abordó, los instrumentos y su validez. Lo anterior, permitiendo sustentar el desarrollo de la investigación.

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación que se eligió para la presente investigación, es el cualitativo, debido a que permite tomar elementos de la realidad del diseño y aplicación del esquema de evaluación que hace parte del Modelo Educativo Flexible Semillas M.D. Es importante resaltar que la utilización del método cualitativo “puede usarse para explorar áreas sustantivas sobre las cuales se conoce poco o mucho, pero se busca obtener un conocimiento nuevo” (Stern, 1980).

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el enfoque cualitativo se resaltan los siguientes componentes.

1. Los datos que se obtuvieron de diferentes fuentes, entre los cuales se utilizaron la observación y documentos del MEF Semillas MD.
2. El procedimiento que permitió conceptualizar y reducir la cantidad de datos con el planteamiento de las categorías.

A partir de la utilización de este método, se logró recolectar la información, tratar los datos y analizarlos para emitir la propuesta de mejora del esquema de evaluación del MEF Semillas Minuto de Dios.

3.2 Tipo de investigación

De acuerdo con Peña y Pirela (2007) y complementado con la Clasificación de Colas Bravo (1998), este es un estudio de análisis documental con metodología cualitativa porque permite recuperar documentos e información que servirá de técnica indirecta para recoger información, adicional permite analizarla respecto a los sujetos y procesos involucrados en el proceso.

- En el desarrollo de esta investigación se realizó el Método de investigación documental complementado con observaciones de clase. Latorre, Rincón y Arnal (2003) citados por Rodríguez Gómez & Valldeoriola Roquet (2007) definen la revisión documental como el “proceso dinámico que consiste esencialmente en la recogida, clasificación, recuperación y distribución de la información” (p.19).

Teniendo en cuenta que se busca proponer recomendaciones generales al esquema de evaluación implementado actualmente, el análisis documental permitió conocer los documentos base del Modelo Educativo Flexible Semillas M.D y, comprender la estructura sobre la cual se

propuso y diseñó la propuesta de evaluación actual mismo. Lo anterior, permitirá realizar un proceso de interpretación y análisis de la información.

De esta manera, se realizó indagación documental, construcción de instrumentos de análisis, construcción y aplicación de un instrumento de observación, y se revisó la alineación entre la evaluación planteada y la desarrollada en aula por los facilitadores. Los instrumentos se validaron mediante la aplicación a la población objetivo.

El diseño de instrumentos tiene la intención de dar respuesta a la realidad de la implementación del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios, junto con sus materiales en aula. En consecuencia, los instrumentos se aplicaron en tres grupos focalizados en la ciudad de Bogotá.

Las fases de esta investigación son las siguientes:

Primera fase: indagación documental. En esta fase se buscó dar continuidad al primer objetivo de la presente investigación, por tal razón, se revisó la estructura del Modelo Educativo Flexible Semillas M.D, así como la propuesta de evaluación implementada.

Segunda fase: análisis documental. Una vez se estableció la estructura del MEF Semillas MD y su propuesta de evaluación, se determinaron los criterios de interés para establecer las fortalezas y debilidades de la propuesta de evaluación actualmente implementada. Es importante exaltar que en esta fase se buscó evidenciar los criterios a revisar en el instrumento de análisis documental y los criterios que conformarían el instrumento de observación en el espacio de aula.

Tercera fase: elaboración y validación.

- Se propuso un instrumento de observación de clase, el cual se aplicó en uno de los grupos para validar la intensidad de las preguntas y determinar la calidad de información recolectada.
- El instrumento de análisis documental se elaboró teniendo en cuenta los criterios que conforman un Modelo Educativo Flexible, buscando que tuviera relación con las diferentes categorías objeto de estudio.

Cuarta fase: Aplicación de instrumentos. En esta fase se llevó a cabo la aplicación del instrumento de observación de clase en los tres grupos seleccionados para tal fin, al igual se diligenció el instrumento de análisis documental. Con esta aplicación se obtuvo información para elaborar posteriormente el informe con recomendaciones.

3.3 Corpus de investigación

Como se ha expresado anteriormente, la población que busca atender el MEF Semillas Minuto de Dios es población vulnerable, que por diversas razones ha estado fuera del servicio educativo. Dicha población en su mayoría es focalizada por las Entidades Territoriales Certificadas ETC, o el Ministerio de Educación Nacional. Para la presente investigación se piloteará y aplicarán los instrumentos diseñados con la población que se atiende en la fundación Semillas de amor.

La Fundación Semillas de amor está implementando el MEF Semillas Minuto de Dios en sus instalaciones, gracias a un acuerdo de entendimiento firmado con la Secretaría de Educación de Bogotá y la Corporación Educativa Minuto de Dios. Esta fundación trabaja con mujeres entre los 7 y los 18 años a través de líneas clínicas, y el propósito de la atención con esta población es ayudarlas a salir de las drogas y otras adicciones.

La fundación busca generar normas y espacios que permitan la rehabilitación de las mujeres que se encuentran allí recluidas (internado) por ser menores de edad, por esta razón abrió el espacio a la implementación del MEF Semillas, facilitando de esta manera que las niñas y jóvenes puedan acceder al derecho de la educación y poder así aportar a su proyecto de vida.

Los horarios y espacios de trabajo con la población están muy bien definidos y para cualquier acceso, se deben contar con los permisos de la Corporación Educativa Minuto de Dios, las directivas de la Fundación y la Secretaría de Educación del Distrito.

Los profesionales que acompañan el desarrollo de los diferentes ciclos, son denominados en el MEF Semillas MD como facilitadores, ellos son los responsables de dinamizar el proceso formativo con los materiales y herramientas que diseñaron para la implementación. Por tratarse de un Modelo Educativo Flexible, los facilitadores no deben ser necesariamente licenciados, sin embargo, para la presente investigación, los espacios de aula observados, estaban orientados por facilitadores licenciados y con amplia experiencia en el acompañamiento de este tipo de procesos académicos.

Se seleccionó este universo poblacional porque es el único grupo que se está implementando actualmente en la ciudad de Bogotá y, porque se encuentran grupos en diferentes ciclos de formación, lo que permitirá evidenciar el desarrollo metodológico de los materiales y evaluaciones en diferentes niveles de complejidad.

3.4 Categorías de análisis

Las categorías de análisis que se diseñaron buscaron desarrollar la pregunta formulada en la presente investigación, de allí que rescataba criterios indispensables para comprender el diseño y aplicación de un Modelo Educativo Flexible y, su propuesta de evaluación. A continuación, se describen cada una de las categorías.

- Fundamentación conceptual esta categoría abordó los referentes teóricos que sustentan la propuesta pedagógica, metodológica del MEF Semillas Minuto de Dios, permitiendo comprender cómo se concibió el proceso de aprendizaje y de evaluación desde el diseño mismo del MEF Semillas MD.
- Integración curricular se buscó identificar organización de estructuras que permitan integrar los contenidos y estrategias didácticas y el proceso de evaluación.
- Evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje buscó determinar la articulación existente entre evidencia articulación en cómo se genera el proceso de aprendizaje y cómo se evalúa.

3.5 Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido

La presente investigación tiene como propósito identificar los referentes conceptuales de la propuesta de evaluación del MEF Semillas MD, así como su aplicación en espacios reales de aula con participantes. Los principales supuestos teóricos de los que se parte para lograr los objetivos de la investigación son:

La propuesta de evaluación formulado por el MEF Semillas MD, se articula al desarrollo curricular integrado y, a la secuencia didáctica de los materiales de cada uno de los componentes que conforman el Modelo.

Con el desarrollo de la primera y segunda fase de la investigación, se esperaba evidenciar como la estructura del MEF, el currículo integrado y los materiales buscan dar respuesta al proceso de evaluación de aprendizaje de los participantes.

La evaluación de aprendizaje de la presente investigación es “El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender” (Fernández,s.f., p. 7). Desde la anterior definición, se espera evidenciar en las planeaciones de los tutores que aplican el MEF Semillas actividades intencionadas según la integración por tópico.

Para esto es importante entender la evaluación de aprendizaje como:

La evaluación no es un hecho puntual, sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como un sistema. Y al mismo

tiempo están integrados en otro sistema: el de enseñanza-aprendizaje. (Fernández, s. f., p. 5).

Igualmente, la integración curricular y la secuencia didáctica establecida para los materiales que acompaña la implementación del MEF Semillas MD, se espera encontrar un seguimiento o esquema de evaluación que permita evidenciar el avance y reconocer el ritmo de aprendizaje de cada participante.

3.6 Instrumentos

Con el propósito de obtener la información de la estructura general del MEF Semillas MD y, de los actores que se ven involucrados en la implementación o aplicación del Modelo se diseñaron los siguientes instrumentos. Es importante evidenciar que los instrumentos retoman los criterios estructurantes de cada categoría.

En el instrumento de análisis documental: era importante reconocer los fundamentos conceptuales que sustentan la propuesta del MEF, de allí la necesidad de rescatar toda la información posible y relevante, que permitiera reconocer la estructura y la intensidad del desarrollo del programa. Por lo anterior, se diseñó el instrumento de análisis documental, debido a que este instrumento permitió extraer y registrar nociones de los documentos base de la propuesta pedagógica, metodológica y evaluativa del Modelo, es importante resaltar que no se partió de otro instrumento, el diseño del instrumento fue producción propia y, se elaboró

teniendo en cuenta los criterios que presenta de manera pública el Ministerio de Educación Nacional para el diseño del Modelo y posterior evaluación.

Los documentos revisados para la comprensión del Modelo fueron varios, sin embargo, tomó especial relevancia el Manual de implementación del MEF Semillas Minuto de Dios, esto debido a que este documento tiene en cuenta todos los criterios que otorga MEN y, por que es el documento que reciben los facilitadores al ingresar para la implementación. Este manual permite que independiente de la zona del país, los facilitadores conozcan la manera apropiada de implementar el Modelo a nivel pedagógico, metodológico, operativo y administrativo.

Un aporte de la presente investigación, es que este instrumento con algunas adaptaciones, permitiría realizar el análisis de cualquier Modelo Educativo Flexible a nivel nacional en lo relacionado con la evaluación de aprendizaje, porque como ya se mencionó antes, los criterios son los expuestos en los *Criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad* (MEN, 2010c).

El instrumento de observación se diseñó con el objetivo de evidenciar en aula, algunas de las orientaciones dadas a los facilitadores en el Manual de implementación del MEF Semillas MD. Este instrumento de diseño, se validó y se aplicó en tres grupos diferentes en la ciudad de Bogotá. Es importante evidenciar que el diseño de este instrumento, está dado para aplicarse con participantes y facilitadores diferentes, lo que quiere decir que la aplicación es solo para una

sesión. Este instrumento se aplicó en el desarrollo de 3 sesiones de clase con los participantes en la implementación piloto del MEF Semillas M.D en la ciudad de Bogotá.

3.7 Validez

Para obtener la validez de los instrumentos se desarrollaron cuatro acciones concretamente:

- Primero, como parte del ejercicio de encuentro de estudiantes de los diferentes colectivos en el desarrollo de la maestría, se buscó socializar los instrumentos diseñados y recibir aportes de mejora y enriquecimiento.
- Segundo, después de elaborar los aportes sugeridos en el encuentro de colectivos, los instrumentos se socializaron con dos profesionales, que participaron en el diseño del MEF Semillas MD como asesores pedagógicos. Ellos emitieron sus aportes y aportaron sugerencias de mejora.
- Tercero, se socializó con la coordinadora técnica y operativo del MEF Semillas Minuto de Dios, inicialmente para recibir sus aportes y comentarios y para contar con el espacio para pilotear el instrumento de observación e iniciar con el proceso de análisis documental.
- Cuarto y como último, se buscó analizar la información mediante su análisis y triangulación, lo que permitió apreciar su validez y pertinencia para la investigación.

Una vez se contó con la aprobación por parte de la coordinadora del Modelo, se buscó realizar la validación del instrumento de aplicación, aplicándolo en uno de los grupos que se están implementando actualmente en la ciudad de Bogotá. Con el desarrollo de esta observación, se hicieron las últimas modificaciones.

Parte del ejercicio que se realizó con los instrumentos antes mencionados, fue probar la representatividad de los criterios en el diseño del MEF Semillas y de las características que se deberían reflejar en el proceso de implementación.

3.8 Herramientas de análisis

De acuerdo con la revisión general que se llevó a cabo del manual de implementación y, teniendo presente los criterios de evaluación que el Ministerio de Educación Nacional revisa para dar el código que permite la implementación a nivel nacional, los criterios que se establecieron para documentar fueron los siguientes:

- Análisis del modelo
- Análisis de fundamentos pedagógicos
- Análisis de los materiales de los participantes
- Análisis de la evaluación

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos de la aplicación de las observaciones como del análisis documental, se elaboró una estructura que permitió identificar en qué medida

lo que plantea el MEF Semillas M.D desde su construcción y, que se deberían apreciar o evidenciar en la aplicación en aula.

Tabla 1.

Estructura de análisis

CATEGORIA	ANÁLISIS DOCUMENTAL				OBSERVACIONES		
	Análisis del modelo	Fundamentos pedagógicos	Análisis de materiales	Análisis de Evaluación	1	2	3
Fundamentación conceptual							
Integración curricular							
Evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje							

La lectura de esta estructura permitió realizar un análisis vertical y horizontal de cada categoría objeto de estudio, y los instrumentos desarrollados (análisis documental y las observaciones), permitiendo rescatar fortalezas y debilidades del MEF referente al proceso de evaluación de aprendizaje

3.9 Consideraciones éticas

La presente investigación tomó los siguientes principios como referente:

- Se diseñaron consentimientos informados que firmaron las personas involucradas para el desarrollo de la investigación, validez y aplicación de instrumento.
- Se respeta la privacidad y confidencialidad de los facilitadores y participantes observados.
- La presente investigación garantiza la entrega de los hallazgos a la Corporación Educativa Minuto de Dios.
- La redacción del informe con la propuesta de mejora evita el juicio de valor acerca del MEF Semillas, los materiales y sujetos involucrados.

CAPÍTULO 4

Análisis y resultados

En este capítulo se presentarán los hallazgos encontrados al analizar los criterios de construcción e implementación del MEF Semillas MD, respecto al trabajo de aplicación que se realiza en aula por implementación de los facilitadores del mismo. Es importante evidenciar que el criterio transversal al análisis de la información es la evaluación de la enseñanza aprendizaje.

4.1 Resultados del análisis documental

El análisis documental se desarrolló para comprender la estructura del MEF Semillas MD, de manera que permitiera reconocer los criterios de construcción y relación con el proceso de evaluación de aprendizaje de los participantes.

El análisis documental inicialmente se desarrolló para registrar nociones el Modelo en general, pero en el proceso se decidió fraccionarlo por el volumen de información, es así que se realizó registro de cada uno de los capítulos del Manual de implementación del MEF, pero buscando analizar los mismos criterios.

Después de analizar las observaciones junto con el análisis documental, se registraron las fortalezas y debilidades de la propuesta y aplicación del MEF Semillas MD referente al proceso de evaluación que se presentan a continuación en la tabla 2.

Tabla 2.

Fortalezas y debilidades en el análisis documental del MEF Semillas Minuto de Dios

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - El MEF Semillas MD, buscó desarrollar su propuesta curricular desde tres fundamentos conceptuales (la pedagógica dialogante, didáctica no parametral, modificabilidad cognitiva y el currículo integrado) promoviendo las experiencias desarrolladas como ejes que posibilitan la reconstrucción del conocimiento en el joven y el adulto. - Los materiales que acompañan a los participantes y facilitadores, presentan una estructura curricular que tiene relación entre lo que orienta el MEN y los diferentes contextos de aprendizaje de los participantes. - De acuerdo con la normatividad que orienta a los MEF, es importante evidenciar que la estructura curricular responde a la orientada por el MEN en los lineamientos curriculares. Desde esta perspectiva, cualquier participante puede cambiar de 	<ul style="list-style-type: none"> - El único documento con que cuenta un nuevo integrante del MEF Semillas Minuto de Dios, es el Manual de implementación, lo cual puede generar confusión. Lo anterior, a que el manual está dividido por capítulos, los cuales no son precisos y en ocasiones no responden con claridad a su título. - A pesar que el Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios, presenta una fundamentación conceptual fundamentada y pertinente en diversos escenarios, esta no responde del todo a la necesidad evidenciada en el aula. Es así, como parte de la fundamentación metodológica, que en realidad es la conceptual, se queda postulada como teoría y en ocasiones las aulas se aprecian réplicas magistrales de desarrollo de contenido conceptual y procedimental que guarda una escasa relación con el material (cartillas). - A pesar que el material que acompaña la implementación del MEF Semillas MD, presenta una secuencia definida y tiene relación directa con estándares, no se

<p>escenario (ubicación de vivienda), sin que esto afecte su continuidad académica.</p>	<p>aprecia un proceso de evaluación de aprendizajes diagnóstico y formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de evaluación desde la perspectiva de aprendizajes para los integrantes del proceso educativo no es evidente. El esquema de valoración de aprendizaje se centra en la revisión de apropiación de contenidos, promoviendo tiempos precisos y cantidad de temas abordados para su desarrollo. - El MEF debe tener un nivel de transferencia, esto significa que fácilmente pueda adaptarse el sistema de evaluación de una institución educativa que pueda promover y titular los estudiantes. Sin embargo, en el manual no se evidencia como se alinea el sentido de la evaluación, las clases de evaluación, la periodicidad, la escala, los mecanismos y los criterios de promoción. Lo anterior, puede ser un aspecto positivo en la medida que guarda relación con la pertinencia de concepto de flexibilidad, sin embargo, desde la perspectiva de aprendizaje, se aprecia que no se plantea la forma de evaluación que permita influir en las prácticas de procesos y aprendizajes que contempla el modelo en el diseño del currículo integrado.
---	--

Los anteriores criterios de abordarán de manera más detallada en los resultados y hallazgos de cada una de las categorías que se presentan a continuación.

4.2 Resultados y discusión

La presente investigación y como se mencionó antes, se diseñaron 3 categorías que permitieran hacer los respectivos aportes, de acuerdo con la pregunta planteada. Es así como el análisis y la discusión de la información, se presenta desde dichas categorías.

A continuación, se presentan y desarrollan cada una de ellas:

1. Fundamentación conceptual
2. Integración curricular
3. Evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje

Fundamentación conceptual

Todo proceso académico debe fundamentarse en la ilación de conceptos y teorías que permitan identificar el horizonte del proceso. Es así como el MEF Semillas Minuto de Dios, se ha sustentado desde cuatro postulados: la pedagogía dialogante, la didáctica no parametral, la estructuración cognitiva y la integración curricular. Los postulados aquí mencionados, se

encuentran en el Manual Metodológico en el capítulo 3 denominado principios pedagógicos (Corporación Educativa Minuto de Dios, 2016, p. 51).

El término principios pedagógicos genera confusión, debido a que los principios pedagógicos orientan, como se aprecia a continuación, una integración entre los referentes curriculares y los objetivos de aprendizaje en un determinado periodo de tiempo.

El componente pedagógico privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes (Colombia aprende, s. f.).

Desde esta perspectiva, es importante evidenciar que el modelo en el capítulo principios pedagógicos realmente menciona los fundamentos conceptuales, los cuales soportan el diseño curricular desde la teoría, lo anterior se evidencia en el desarrollo del análisis documental el cual retoma cada uno de los postulados y los organiza para ver los aportes que se retoman y que hacen parte de la estructuración del MEF Semillas M.D.

Uno de los hallazgos que se encuentran a partir del análisis documental es que la estructura de la matriz general y de las mallas por ciclo se elaboraron a partir del reconocimiento de la intensión formativa de la obra Minuto de Dios, estos fundamentos son los que conforman cada uno de los componentes que forman el modelo.

Los componentes que conforman la estructura del MEF Semillas Minuto de Dios son el componente académico, el componente de paz y el componente de contextualización. Estos buscan desarrollar los objetivos de educación de adultos, generando diversas posibilidades, en donde el joven o el adulto puedan validar el conocimiento que ha adquirido de la experiencia.

La manera en la que el MEF Semillas MD articula los sustentos conceptuales con los objetivos para la educación de jóvenes y adultos es mediante la generación de una matriz curricular por nivel y una malla curricular por ciclo, que favorece los procesos de aprendizaje a partir del desarrollo de las dimensiones del ser humano.

De acuerdo con el análisis documental, se observa que el diseño de las sesiones que conforman las cartillas que acompañan el desarrollo de cada uno de los ciclos tiene una relación con los fundamentos conceptuales, esto se relaciona a partir de las mallas y la matriz curricular, la conexión la hacen mediante la formulación de los ejes problémico que aparece en cada una de las sesiones de las cartillas, como se observa en la Figura 1 en la pregunta “¿Cómo podemos identificar las diferencias regionales?”.

Sesión 1

MI REGIÓN

¿Cómo podemos identificar las diferencias regionales?

Preparamos el terreno

Realice el siguiente ejercicio en el menor tiempo posible. Sigue el orden de los números que se encuentran en el cuadro inferior, tratando en cuenta la palabra que le corresponde en el cuadro superior. Encuentre una forma expresiva del contenido. ¡No pase!

1	7	3	4	5	6
haci	amor	quedo	la	en	al
7	8	9	10	11	12
y	amor	la	confiar	Al	es
3	14	15	16	17	18
balcones	de	que	vida	deja	la
9	20	21	22	23	24
abrazos	en	otro	que	ca	medio

11-1-4-9-23-2-12-10-19-1-5-21-3-7-17-2-20-14-14-4-11-11-21-11-10

Objetivos:

1. Reconocer las diferencias regionales valorizando su riqueza cultural, fortaleciendo la autoestima.
2. Identificar la estructura del cuerpo humano mediante la cual se logra la obtención de energía para preservar la procreación de la especie.

Figura 1. Apertura de la sesión 1 de la cartilla 1 de ciclo IV

En la revisión del material, se observa que las sesiones responden a los estándares del Ministerio de Educación Nacional (2006) y esto se evidencia mediante la formulación de objetivos por sesión de trabajo.

Una manera de orientar el diseño curricular y la secuencia didáctica de los materiales, fue desde el diseño de una matriz integradora. Los elementos de esta matriz la diseñaron los profesionales que intervinieron en la formulación del MEF Semillas MD. La matriz se presenta a continuación:

Tabla 3.

Matriz que orienta el diseño de las mallas curriculares por ciclo

NÚCLEO	EJE PROBLÉMICO
1: Espiritual, Ética, Afectiva	1. ¿Si como seres humanos somos iguales, dónde radican nuestras diferencias?
	2. ¿Cómo podemos mejorar nuestra capacidad para tomar buenas decisiones?
	3. ¿Qué podemos hacer para mejorar la convivencia pacífica en nuestro entorno?
	4. ¿Cómo puedo lograr que mis acciones incidan constructivamente en los demás?
	1. ¿Qué factores contribuyen a mejorar los procesos de pensamiento que nos ayudan a relacionarnos con nuestros entornos (la comunidad y la escuela)?

2: Cognitiva, Corporal, Estética	2. ¿En qué forma y con qué herramientas se puede acceder a un tipo de conocimiento genuino, práctico y responsable?
	3. ¿Cómo desarrollar la consciencia en torno al pensamiento y a la dimensión corporal, de manera que se complementen mutuamente?
	4. ¿De qué manera la creatividad y la sensibilidad nos pueden ayudar a vivir mejor?
	5. ¿Por qué es importante participar en procesos que permitan el desarrollo integral del participante y de la comunidad en general?
3. Medio Ambiental, Socio política	1. ¿De qué capacidades debo disponer para participar de manera efectiva (propositiva) en mi entorno?
	2. ¿Cuál es mi responsabilidad para garantizar que con mis acciones no pondré en riesgo los recursos del planeta, de mi país y de mi comunidad, para las futuras generaciones?
	3. ¿Cómo debo actuar para aprender a respetar las ideas de los demás, y para que las mías sean respetadas?
	4. ¿Qué compromisos he adquirido al ser integrante de una comunidad?
	5. ¿Cómo puedo aportar al mejoramiento de las condiciones de vida en mi comunidad?

Tomado y adaptado de la Malla estructural del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios.

El componente académico (áreas básicas e inglés) y el componente de paz, organiza las dimensiones del ser humano en tres grupos denominados núcleos, los cuales, a su vez, desarrollan cuatro o cinco ejes para un total de 14 ejes problémicos que sirven como punto de partida para asociar temáticas a partir de las sesiones de aprendizaje.

Se puede evidenciar que el eje problémico y los objetivos son dos criterios fundamentales para orientar el proceso y determinar el nivel de interés y apropiación por parte de los participantes. La observación que se realizó con el tercer grupo permitió evidenciarlo, ya que “El

facilitador inició el desarrollo de la sesión abordando la pregunta problematizadora y los objetivos, lo cual generó mucha participación por parte de los participantes” (observación de clase facilitador 3, 10 de abril).

La fundamentación conceptual del MEF de Semillas MD menciona la importancia de abordar las ideas previas y el conocimiento adquirido a través de la experiencia, “La población atendida por un Modelo Educativo Flexible posee conocimientos y experiencias previas, la pedagogía dialogante juega un rol de modificación de las estructuras cognitivas previas articulando el conocimiento nuevo” (Corporación Educativa Minuto de Dios, 2016, p.35). Por lo anterior, la indagación a partir de preguntas forma parte esencial del proceso de clase, como se apreció en una de las observaciones, “se realizan preguntas de reflexión para la indagación de saberes previos” (observación de clase facilitador 1, 9 de abril).

La fundamentación conceptual encontrada en el MEF Semillas MD, permite establecer una estructura que da una perspectiva de lo que se pretendía con el diseño del mismo, sin embargo, se evidencia en las observaciones de clase, es que parte de esa propuesta no se desarrolla en evidente para los facilitadores para llevar a cabo el proceso en aula.

Integración curricular

La integración curricular para el Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios, es contemplado como un enfoque de enseñanza y aprendizaje, el cual contempla el desarrollo del

“plan de estudios, malla curricular, metodología (didáctica), organización y secuenciación de contenidos, evaluación y promoción de los estudiantes” (Corporación Educativa Minuto de Dios, 2016).

Desde esta perspectiva, lo que se aprecia en la redacción del manual metodológico del MEF Semillas Minuto de Dios, es que buscaron primero integrar las dimensiones del ser humano en tres grandes componentes: “El componente académico, el componente de paz y, el componente de contextualización” (Corporación Educativa Minuto de Dios, 2016).

La generación de estos componentes permitió que el proceso educativo se desarrolle desde todas las dimensiones y con todos sus matices: sus necesidades y su realidad, sus capacidades y sus potencialidades. Es así como en gran parte de la revisión documental se observa que “la integración curricular supone una mirada interdisciplinaria, que permita conjugar bajo una misma mirada, la posibilidad de armar una comprensión integradora de los diferentes aspectos que componen la realidad” (Corporación Educativa Minuto de Dios, 2016).

Desde estos componentes se formularon las mallas curriculares, el plan de estudio para cada ciclo y la estructura (secuencia didáctica) de las cartillas de los participantes. Para el diseño de la secuencia didáctica de los materiales, el MEF Semillas MD seleccionó la modalidad de integración por tópico generador, la cual es una integración curricular interdisciplinaria, lo que permite hacer conexiones más explícitas a través de las áreas curriculares.

Lo anterior, se aprecia en cada una de las cartillas de los diferentes componentes (académico y paz), en donde cada sesión aborda las cuatro áreas básicas partiendo de uno de los ejes problémicos. “el siguiente esquema permite evidenciar la estructura de la secuencia didáctica, en este sentido, el desarrollo metodológico de las sesiones se hará empleando las estrategias desarrolladas sobre la base de la pedagogía dialogante y la didáctica no parametral” (Corporación Educativa Minuto de Dios, 2016).

Tabla 4.

Secuencia didáctica de los materiales

Momento	Se relaciona con
Preparemos el terreno	4. Circulo de reflexión 5. Competencias cognitivas
Sembremos	6. Dispositivos didácticos 7. Competencias cognitiva
Abonemos	8. Competencia práxica
Cosechemos	9. Competencia práxica
Vida comunitaria	10. Didactografía 11. Competencia gráfica
Autoevaluación	12. Resonancia didáctica 13. Competencia afectiva
Evaluación	

Tomado de: Manual Metodológico MEF Semillas Minuto de Dios

Como se mencionó anteriormente, la estructura del material (cartillas de trabajo para estudiantes) se fundamenta desde el diseño de las mallas curriculares por ciclo, buscando que guarde relación directa con los estándares y contenidos conceptuales de cada ciclo. Es así, como en una de las observaciones se apreció que el material se trabaja en paralelo a las explicaciones del facilitador, rompiendo la integración por tópico generador y utilizando el material para explicar por temas y áreas.

Lo anterior, hace que la integración de las áreas no esté mediada por una situación que le dé significado a cada sesión desde el tópico generador. Un ejemplo de esto, es que la sesión inicia presentando los objetivos, pero dando prioridad a los temas abordar o desarrollar, “los objetivos son presentados desde los contenidos que se van abordar en el desarrollo de la sesión” (Observación de clase Facilitador 1, 9 de abril).

El desarrollo y evaluación en un currículo debe permitir valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de tomar decisiones didácticas que incrementen la mejora en los procesos curriculares. Sin embargo, lo que se aprecia con el análisis de los indicadores es que la valoración que se da, va direccionada a los resultados de aprendizaje de los estudiantes en relación con las respuestas a diferentes pruebas que se les aplica para determinar el nivel de apropiación de conceptos. Por ejemplo, cuando un estudiante ingresa al MEF, debe aplicar una evaluación diagnóstica, “Para esta evaluación se han diseñado tres (3) instrumentos genéricos de

evaluación (A, B y C), los cuales buscan evaluar los mismos aspectos pero con diferentes tipos y estructuras de preguntas” (Corporación Educativa Minuto de Dios, 2016).

El documento muestra el número y tipo de preguntas, pero no menciona los procesos a evaluar en este momento del proceso formativo. En la siguiente figura, se visualiza la estructura de pruebas para los ciclos I y II.

1 CANTIDAD DE PREGUNTAS POR INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICO DESDE CICLO I - II

Componente académico	Número de preguntas cerradas	Número de preguntas abiertas	Total de preguntas
Lenguaje	3	2	5
Matemáticas	3	2	5
Sociales	3	2	5
Naturales	3	2	5
Total de preguntas componente académico			20
Componente de paz	Número de preguntas entrevista	Número de preguntas instrumento	Total de preguntas
Paz	5	5	10
Total de preguntas prueba diagnóstico			30

Figura 2. Estructura prueba diagnóstica ciclo I-II

La integración curricular es una estrategia que buscó facilitar la integración de los procesos de pensamientos con el conocimiento, además que buscó articular los materiales para que el eje fundamental no fueran los contenidos disciplinares. Sin embargo, lo que se aprecia que los docentes no se encuentran preparados para abordar sesiones que vayan más allá de la propia

disciplina, lo que conlleva a fraccionar y dividir por temas para que el proceso de enseñanza sea más sencillo.

Evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje

Como se mencionó antes, el documento denominado manual de implementación del MEF Semillas MD, lo recibe cada uno de los facilitadores que va a implementar el Modelo.

En este manual se encuentra un capítulo denominado “Evaluación a los participantes”, el cual menciona la evaluación diagnóstica, la evaluación procesual y la evaluación de promoción. Sin embargo, lo que se evidencia mediante el análisis documental es que las pruebas se aplican a medida que se desarrollan las cartillas.

A continuación, se presentará la relación del desarrollo de las cartillas con la aplicación de las pruebas que buscan medir el nivel de desarrollo (resaltando que el material solo habla de cantidades y no procesos a evaluar).

El MEF Semillas MD, atiende a población joven y adulta de alfabetización, ciclo II, III, IV, V, VI. A continuación, se muestra la relación de pruebas propuestas para aplicar en la medida de desarrollo del material de los participantes.

Tabla 5.

Relación de desarrollo de materiales y aplicación de evaluaciones

Ciclo II	Evaluación diagnóstica	
----------	------------------------	--

	Cartilla 1	Sesión 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	Cada una de las 14 sesiones que conforma cada cartilla, tienen una evaluación tipo saber.
		Evaluación formativa	
	Cartilla 2	Sesión 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	
		Evaluación formativa	
	Cartilla 3	Sesión 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	
		Evaluación formativa	
	Cartilla 4	Sesión 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	
		Evaluación formativa	
Evaluación de promoción			

Tomado: producción propia

Según la anterior gráfica, cada ciclo desarrolla 4 cartillas, cada cartilla está conformado por 14 sesiones, en donde cada una de ellas, cuenta con una evaluación tipo Saber. A su vez y según el análisis documental se propone aplicar una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Aquí es importante resaltar, que la evaluación de cada sesión, no tienen relación o ilación con la evaluación diagnóstica, formativa o de promoción propuesta en el manual metodológico.

El proceso de evaluación en el desarrollo e implementación del MEF Semillas Minuto de Dios, muestra una estrecha relación con el esquema tradicional, el cual vela por la cantidad de contenidos memorizados, esto se observa en la manera en que el manual presenta la evaluación de aprendizajes.

La tarea de observar el proceso de evaluación de los aprendizajes debe tener en cuenta que los facilitadores apliquen el instrumento de evaluación que se encuentra al finalizar cada una de las sesiones de trabajo, previamente desarrollado el tema y los ejercicios propuestos dentro de la sesión; además de la evaluación de los conocimientos, el participante también debe hacer el proceso de autoevaluación propuesto en la cartilla y que forma parte importante de lo planteado dentro del modelo en su metodología de evaluación. (Manual de Implementación. 2016. p. 104).

El esquema de evaluación desarrollado e implementado por el MEF Semillas MD, no permite evidenciar o registrar el proceso desarrollado en cada una de las sesiones, sino que se limita aplicar pruebas al finalizar cada cartilla. Lo anterior ocurre porque los facilitadores no cuentan con instrumentos que faciliten el registro de estas acciones.

CAPÍTULO 5

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

El MEF Semillas Minuto de Dios presenta una fundamentación conceptual para el diseño e implementación del Modelo con la población a la cual va dirigida, sin embargo, en los espacios de aula, se evidencia falta de apropiación por parte de los facilitadores para reconocer e implementar elementos de cada referente teórico.

La integración curricular en el desarrollo del MEF Semillas MD permite integrar las dimensiones del ser humano, los saberes de cada disciplina, posibilitando que los participantes no fragmenten el conocimiento y le sea más fácil la comprensión y relación con su cotidianidad. Sin embargo, es evidente que los docentes son expertos en su disciplina, lo que conlleva que se le dificulte trabajar de manera integrada las cuatro áreas básicas.

La propuesta de evaluación diseñada para implementarse en el marco de implementación, es apropiada, pero no se aprecia relación entre ellas y, no se evidencia un apropiado seguimiento del proceso que se pueda dar en aula. La evaluación está limitada al desarrollo o aplicación pruebas que miden la cantidad de conceptos, sin tener relación con los procesos dispuestos a desarrollar y fortalecer en cada ciclo.

5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones van orientadas desde la dinámica de la evaluación de aprendizajes debe tener en cualquier proceso formativo:

Recomendación para la Corporación Educativa Minuto de Dios.

Se hace necesario establecer la ruta metodológica de articulación con las instituciones madres con el esquema de evaluación del MEF Semillas MD, de lo contrario será posible que las evidencias que se deben entregar, no respondan a la realidad del proceso.

Es fundamental que la implementación del MEF Semillas MD, contemple la inversión necesaria para llevar a cabo esquemas de capacitación y actualización de los docentes. De esta manera se podrá garantizar el reconocimiento y apropiación de estructura metodológica y operativa del Modelo.

Recomendaciones para la Dirección del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios y el equipo de asesores pedagógicos:

Se hace necesario el diseño e implementación de instrumentos de aula o herramientas pedagógicas, que posibiliten el seguimiento y sistematización de los procesos formativos. Es importante que los instrumentos tengan un grado de relación al componente en el que se implemente, al igual que es apropiado determinar los espacios de retroalimentación de los mismos.

Es necesario revisar y replantear las mallas curriculares con el esquema desarrollado para la evaluación de aprendizajes.

Es apropiado articular cada una de las evaluaciones propuestas en el proceso formativo y, revisar los niveles de desarrollo de procesos y no cantidad de contenidos conceptuales retenidos como lo hacen las pruebas actuales.

Se aconseja que la propuesta de evaluación integre a desarrollos adicionales al de desarrollo de contenidos conceptuales, se deben involucrar aspectos de contenidos procedimentales y actitudinales, para que el proceso sea integral.

5.3 Limitaciones

Dificultad para acceder a las diferentes evaluaciones implementadas por el MEF Semillas.

En el momento que se llevó a cabo esta investigación, la implementación del programa, solo se estaba llevando a cabo en la ciudad no Bogotá, en 3 grupos, lo que no permitió tener un mayor número de observaciones.

La implementación del MEF Semillas MD, se está llevando a cabo sin la apropiación del Ministerio de Educación Nacional, lo que ha conllevado que se hagan variaciones en el diseño sin registrarlo en documentos formales que permitan registrar ajustes de manera organizada y secuencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado M. Forero (2010). Sobre saberes pedagógicos. Recuperado de:

<http://sobresaberespedagogicos.blogspot.com.co/2010/12/curriculo.html>

Badilla Saxe, E. (2009) diseño curricular: de la integración a la complejidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Volumen 9, Número 2, p. 1-13. Recuperado de:

http://www.buap.mx/portal_pprd/work/sites/Direccion_de_Difusion_Cultural/resources/PDFContent/617/Eleonora%20Badilla%20Saxe%20%20Dise%C3%B1oCurricularde%20Integraci%C3%B3nalaComplejidad.pdf

Blanco, R. (2006) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la Educación y la escuela hoy "*Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*" Vol 4 No 3. Disponible en:

<http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?&rft.issn=1696-4713&rft.atitle=La+equidad+y+la+inclusi%C3%B3n+social%3A+uno+de+los+desaf%C3%ADos+de+la+educaci%C3%B3n+y+la+escuela+hoy&rft.aulast=Blanco+G.&rft.aufirst=Rosa&rft.date=2006>

Colombia Aprende. (s,f). *Población rural dispersa. Portafolio de modelos educativos flexibles.*

Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-85440.html>

- Corporación Educativa Minuto de Dios. (2016). Brochure Semillas Minuto de Dios. *Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios* (Documento de trabajo interno). Bogotá, Colombia.
- Fernández Marcha, A (s,f). A evaluación de los aprendizajes: nuevos enfoques. *Instituto de Ciencias de la Educación Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica de Valencia Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado de:*
<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Hernández Sampieri, R. & Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2004) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Illán Romeu, N. & Molina Saorín, J. (2011) Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Revista Educar em Revista, (41)*, 17-40. Disponible en:
<http://www.scielo.br/pdf/er/n41/03.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2002). *Los Modelos Educativos Flexibles, una propuesta innovadora de la educación para la diversidad de poblaciones*. Recuperado de
https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-257457_archivo1_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Documento No 11. *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009*. Recuperado de

<file:///E:/Maestr%C3%ADa%20Evaluaci%C3%B3n%202018/Colectivo%20entregas/Tesis%20marzo%202018/Fundamentaciones%20y%20orientaciones%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20del%20decreto%201290.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2010a). *Estrategias MEN, Modelos Educativos Flexibles*.

Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-212405.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2010 b). *Manual de implementación Caminar en secundaria*.

Recuperado de

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Caminar%20en%20Secundaria/Guias_del_docente/Manual%20Implementacion_baja.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010 c) *Criterios para la evaluación, selección e*

implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. Recuperado de:

http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-259880_archivo_pdf_criterios.pdf

Ministerio de Educación (2010d). Manual de implementación escuela nueva. *Generalidades y*

orientaciones pedagógicas para transición y primer grado. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=OX7daQbqlzc>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los Modelos Educativos Flexibles del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.educacionbogota.edu.co/images/matriculas/Anexo%20tecnico%20modelos.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (s.f). *Portafolio de Modelos Educativos Flexibles*. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Documents/YAMILE%202018/Maestría%20Evaluación/III%20Semestre/Colectivo/Investigación/MEF/Portafolio%20MEN.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (s.f). Presentación Power Point. *Portafolio de Modelos Educativos Flexible*. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-212405.html>

Mora Vargas, A.I. (2004) La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4 (2), 1-28. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>

Peña Vera, T. & Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, (16), 55-81. Recuperado de:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004&lng=es&tlng=es

Ruiz, M. (sf). Etapas del proceso curricular. Recuperado de:

<http://studylib.es/doc/723848/etapas-del-proceso-curricular-seg%C3%BAn-magalys-ruiz>

Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias*. 2a ed. Bogotá: Ecoediciones

Torres Santomé, J. (1998). *Las razones del curriculum integrado, en Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata, pp. 29- 9

ANEXOS

1 Matriz de categorías

¿Cómo se evalúa actualmente en el Modelo Educativo Flexible Minuto de Dios?		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	DEFINICIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN
Analizar el Modelo Flexible Semillas Minuto de Dios así como la propuesta de evaluación implementada actualmente en el Modelo.	Fundamentación conceptual	Los fundamentos conceptuales son los referentes teóricos que sustentan la propuesta pedagógica, metodológica del MEF Semillas Minuto de Dios.
Establecer las fortalezas y debilidades de la propuesta de evaluación comparando ésta con la propuesta curricular integrada del Modelo Flexible Semillas Minuto de Dios.	Integración curricular	El currículo integrado es la reorganización de estructuras que integran contenidos y estrategias didácticas que busca evitar la fragmentación del aprendizaje, buscando generar una mirada diferente al esquema tradicional replicado de los años 70 del siglo pasado.
Proponer y recomendaciones generales para ajustar el esquema de evaluación según el currículo integrado del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios	Evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje	Se evidencia articulación en cómo se genera el proceso de aprendizaje y cómo se evalúa

2 Instrumento de observación

Observación número _____ Fecha de aplicación: _____					
DESEMPEÑO DE MEDICIÓN			SI	NO	En cierta medida
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	1	Se realizan preguntas de reflexión a los participantes que les permiten hacer uso de sus conocimientos y/o saberes previos			
	2	Las actividades propuestas y/o desarrolladas, permiten el acercamiento, reconocimiento y/o problematización de la realidad que viven los participantes			
	3	Los participantes dan cuenta de los resultados de las lecturas en familia			
	4	Se propicia y/o permite la participación de los participantes durante las jornadas			
	5	Se propician y desarrollan actividades individuales y/o grupales			
	6	Se socializan y/o retroalimentan las actividades realizadas en forma individual y/o grupal			
	7	Se evidencia la apropiación, articulación y/o aplicación de conceptos vistos por parte de los participantes			
ESTRUCTURA METODOLÓGICA	8	Se observa coherencia, secuencia y articulación de los temas y los momentos con la sesión anterior.			
	9	Los objetivos de la sesión son presentados al grupo			
	10	Se evidencia el uso de guías y/o el seguimiento de las orientaciones incluidas en el manual metodológico para desarrollar las actividades			
	11	Se evidencia el desarrollo de las actividades y/o ejercicios propuestos en la cartilla por parte del facilitador previamente a la jornada			
	12	Se evidencia si el facilitador propone, desarrolla y hace seguimiento a las actividades extra clase (vida comunitaria, autoevaluación)			
MATERIALES EDUCATIVOS	13	Ejemplificación de manera adecuada la forma de integración utilizada en la cartilla			
	14	Se evidencia comprensión y/o una adecuada interpretación de las instrucciones dadas en las cartillas por parte de los participantes.			
	15	Los recursos utilizados por el facilitador durante la jornada permiten y/o facilitan el pleno desarrollo de las actividades propuestas.			
	16	Se evidencia que los participantes utilizan las cartillas como su principal herramienta de trabajo en forma autónoma			
EVALUACION APRENDIZAJES	17	Los participantes desarrollan la autoevaluación de la sesión indicada en las cartillas			
	18	Se brindan explicaciones que permiten la comprensión de la autoevaluación			
	19	Se evidencia la verificación y/o retroalimentación por parte del facilitador de la autoevaluación realizada.			
	20	Se evidencia la apropiación de conocimientos y/o conceptos nuevos a partir del desarrollo de actividades complementarias			

3 Instrumento de análisis documental

COMPONENTES QUE UN MEF DEBE ABORDAR PARA RECIBIR EL CONCEPTO DE CALIDAD		Descripción
CRITERIOS	DEFINICIÓN DESDE EL MEN	SE ENCONTRÓ
Definición de modelo flexible MEF Semillas Minuto de Dios		El modelo educativo flexible Semillas Minuto de Dios es una propuesta metodológica que parte de la reflexión sobre la pertinencia que debe existir en los procesos educativos que se desarrollan con jóvenes y adultos, tomando como base las dimensiones del ser humano y potenciándolas en los beneficiarios a través de estrategias que promueven el desarrollo humano integral ascendente, lo cual asegura cambios significativos en sus relaciones consigo mismo, con su familia y con su comunidad, promoviendo así una cultura de participación activa, construcción de identidad, desarrollo económico, convivencia pacífica y en paz.

<p>Problema a resolver</p>	<p>Corresponde a la descripción de la problemática a resolver con la implementación del modelo, la cual a su vez orienta la definición de los objetivos y de los resultados esperados. La problemática puede estar originada por hechos de violencia, segregación socioeconómica, o rezagos de la cultura que impiden a la población recibir una escolaridad que satisfaga sus derechos básicos y fundamentales de la educación otorgados por la Constitución Nacional y la Ley. En esta descripción se identifican y definen las necesidades de tipo metodológico o didáctico que le permiten a la población afectada acceder a una educación completa y de buena calidad, resolviendo de esta manera la situación problema, lo cual constituye la esencia de un modelo educativo.</p>	<p>Los procesos sociales de Latinoamérica han tenido un nivel de cambio permanente a causa de la globalización, los desarrollos tecnológicos, el acceso cada vez más fácil a la tecnología, entre otros aspectos que hacen de nuestras sociedades, grupos más complejos y en permanente evolución que sin duda alguna incrementan las brechas existentes entre las poblaciones que habitan en las ciudades frente a las que habitan en el campo. En este sentido, las sociedades actuales requieren que sus integrantes cuenten con mínimos niveles de formación que les permitan ser competitivos, participes y promotores de progreso; es así, como la educación hoy día no es un proceso que se estime necesario para algunos individuos, por el contrario, es tan indispensable como adquirir un documento de identidad, ya que las personas que cuentan con niveles de educación, tienden a ser menos vulnerables frente a los retos que impone la sociedad actual y por consiguiente se presentan como individuos generadores de cambio al interior de sus familias y comunidades de una manera participativa y productiva.</p>
----------------------------	---	---

Antecedentes	Aluden a elementos tales como: la necesidad, la solución a esa necesidad, las estrategias anteriores que se conocen para resolverla, y sobre ellas, cuándo y en dónde se han experimentado, qué logros obtuvieron, a quiénes involucraron, entre otros. En este sentido, se pueden identificar proyectos o acciones previas realizadas por las distintas instancias del sistema educativo, tales como colegios, secretarías de educación o Ministerio de Educación Nacional, así como iniciativas de organizaciones privadas o mixtas para resolver situaciones análogas a la problemática descrita.	Se encuentra que el MEF presenta: - Fines generales de la educación jóvenes y adultos -Objetivos generales de la educación de jóvenes y adultos. -Expectativas de la educación para jóvenes y adultos -Marco de referencia internacional
Objetivos	Expresan los propósitos de formación que guían el MEF en dirección a resolver los problemas descritos. Dicho de otra manera, los objetivos expresan de manera anticipada los resultados de la implementación del modelo educativo flexible. Para tal fin, es necesario definir uno o varios objetivos generales y para cada uno de ellos, los objetivos específicos que resuelven la problemática.	a) Ofrecer a jóvenes y adultos la posibilidad de validar sus experiencias, sus conocimientos y transformar su realidad a partir de procesos que los conduzca a reflexionar frente a su realidad, potenciando sus dimensiones y logrando un desarrollo humano integral ascendente. b) Alcanzar los desarrollos necesarios que le permitan a los jóvenes y adultos apropiarse los conocimientos básicos en la lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas permitiéndoles resignificar su realidad y la forma en la que desenvuelven en ella. c) Promover el desarrollo de

		<p>conocimientos y habilidades que le permita a jóvenes y adultos alcanzar las competencias que se proponen en cada uno de los ciclos entendiendo esto como un mecanismo generador de oportunidades a nivel afectivo, social y económico.</p> <p>d) Generar una cultura de paz instada por la reflexión permanente que se da a través del sostenimiento de los lazos sociales.</p>
Población beneficiaria	<p>Delimitar la población a beneficiar en cuanto a edad, avance en el sistema educativo, procedencia y situación socioeconómica, realizando una caracterización sociodemográfica de la misma, permite identificar el modelo educativo flexible estratégico para resolver sus necesidades educativas. Esto implica una descripción del contexto en la que se señalan las circunstancias históricas que rodean a la población que será beneficiada por el MEF. En la caracterización de los rasgos sociales fundamentales de la población a atender, se indagará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los beneficiarios en aspectos etarios, sociales, culturales y nivel de escolaridad. 	<p>¿A quién está dirigido el Modelo?</p> <p>"El modelo va orientado a jóvenes y adultos que por diversas situaciones no lograron continuar con su proceso formativo regular".</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de alternativas de atención para la población. - El diseño de materiales educativos coherentes con la propuesta pedagógica, los referentes nacionales de calidad de acuerdo con las necesidades específicas de la población. 	
Marco conceptual	Es la presentación del enfoque conceptual, marco teórico o marco de referencia, incluidos los planteamientos y perspectivas pedagógicas, didácticas y de aprendizaje. En este marco se referencian las teorías, escuelas o enfoques capaces de orientar y apoyar todos los contenidos y procesos de enseñanza y de aprendizaje considerados en el currículo y plan de estudios del modelo. Es la comunicación de los conceptos inmersos en los problemas descritos sobre la educación a ofrecer a los beneficiarios del modelo.	"El fundamento del modelo Semillas Minuto de Dios es reconocer la importancia de la educación como eje articulador del avance social, especialmente valioso para la población en situación de vulnerabilidad asociada a la exclusión social, económica y política. Este último rasgo demanda una mirada que asegure la efectividad del proceso."

Marco normativo	Considerando que el propósito fundamental de implementar MEF es el de restituir el derecho fundamental a la educación a la población que por diferentes causas se encuentra por fuera del sistema educativo, el diseño de un MEF debe considerar todas y cada una de las normas que regulan las relaciones del modelo con las políticas curriculares y de la prestación del servicio público educativo	En la redacción del texto se menciona: La Constitución Nacional de 1991 y sus artículos 41 y 67 a 72 La ley 115 de 1994 El decreto 1860 de 1994 El decreto 3011 de 1997 El decreto 1290 de 2009
Propuesta pedagógica	Desarrolla lo concerniente a currículo, plan de estudios, malla curricular, metodología (didáctica) para el proceso enseñanza-aprendizaje, organización y secuenciación de contenidos, evaluación y promoción de los estudiantes dentro del procesos enseñanza-aprendizaje, cronograma de actividades para el año lectivo, bienestar de los estudiantes y los docentes, incentivos de permanencia y articulación del MEF con el Proyecto Educativo Institucional - PEI. Dicho de otra manera, este apartado contiene todos los aspectos relacionados con el ambiente de aprendizaje que será visible en la implementación del modelo. Al considerar un escenario de aprendizaje o su diseño para la población beneficiaria de un modelo, es necesario tener en cuenta la disposición de todos los elementos que lo conforman. Algunos de los componentes de estos escenarios son: el lugar físico determinado por el espacio arquitectónico o ambientes	Se encuentra: Organización del aprendizaje: "La intensidad horaria del modelo Semillas Minuto de Dios se establece para sus ciclos III al VI de acuerdo a su dinámica semi-presencial bajo la normatividad del MEN expresada en el Decreto 1075 Artículo 2.3.3.5.3.4.4" Estructura curricular modelo Semillas Minuto de Dios: Los procesos que se proponen desarrollar con los participantes se organizan a través de tres componentes. Componente académico, de paz y de contextualización. Principios pedagógicos: Los fundamentos son la Pedagogía dialogante, la didáctica no parametral, integración curricular.

	temporales, los mobiliarios y su organización, el calendario académico y los tiempos de aprendizaje flexibles, los mediadores, la propuesta curricular y los objetos de enseñanza, entre otros.	
Canasta educativa	Describe los materiales a emplear en la implementación del modelo, tales como guías autodidácticas para los estudiantes, manuales para docentes, biblioteca, laboratorios, objetos virtuales de aprendizaje, kit escolar, alimentación escolar, apoyo psicosocial, material educativo fungible, material audiovisual, deportivo y musical, así como muebles, equipos, y demás elementos a emplear en el proceso enseñanza aprendizaje, según se requiera.	"El modelo cuenta con materiales propios que responden a la estructura metodológica y didáctica del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios la cual se orienta en tres manuales para facilitadores. Para los participantes, fueron diseñadas cartillas que soportan los procesos académicos y psicosociales que se desarrollan por componentes".
Agentes educativos o recursos humanos	Corresponde a la descripción de perfiles de formación académica y de experiencia, al igual que a la definición de funciones que van a realizar cada uno de los agentes involucrados en la implementación del MEF.	Se evidencia claramente la definición de cada uno de los roles que intervienen en el proceso de formación.

Institucionalización	Corresponde a la descripción del proceso necesario para articular el modelo educativo flexible al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución educativa que lo implementa, que asume la responsabilidad de matricular a los estudiantes del MEF en iguales condiciones a los estudiantes regulares, con sus mismos derechos y deberes de conformidad con el manual de convivencia, el sistema institucional de evaluación de los estudiantes y demás aspectos necesarios para garantizar la promoción y movilidad de los beneficiarios dentro de la institución en su propio campus, y también el acceso a todos los espacios y programas de bienestar del establecimiento educativo, sin más exigencias que las de su matrícula y registro en el SIMAT.	El modelo plantea una ruta que muestra como implementarlo y que pasos seguir con diferentes actores. Aquí también se encuentra lo relacionado con la evaluación institucional, la cual esta relacionada con la implementación del MEF.
----------------------	---	--

Evaluación del modelo	<p>Describe el sistema de evaluación a utilizar en los distintos momentos del desarrollo del modelo en el diseño, en la implementación desde una mirada formativa que implica valoración continua. Así, la evaluación se hace en distintos momentos y cumple también diferentes propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el diseño del modelo, en tanto se relaciona con el contexto institucional para valorar las necesidades de la población beneficiaria e identificar sus oportunidades de satisfacción; diagnosticar los problemas subyacentes y juzgar si los objetivos MEF son coherentes con las necesidades y oportunidades presentes en el contexto. - La implementación del modelo, en tanto se relaciona con los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de identificar y pronosticar en la marcha las fortalezas y debilidades de los procedimientos y demás elementos del proceso, y tomar las decisiones requeridas de manera oportuna para garantizar su desarrollo; buscar claridad en la prestación del servicio educativo, en la toma de decisiones para corregir posibles debilidades y consolidar fortalezas frente a lo planeado y ejecutado; saber cómo se avanza, qué se tiene, qué hace falta, qué se está haciendo bien, qué se está haciendo mal y cómo corregir (evaluación formativa). - Los resultados logrados al finalizar el tiempo de ejecución previsto para el 	<p>Se evidencia lo relacionado con la evaluación del participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de evaluación - Referentes internacionales - Referentes nacionales - Definición para el Modelo: La evaluación para el modelo se centra en 3 elementos a) implementación de nuevos instrumentos cuantitativos y cualitativos b) la medición de procesos por medio de escalas valorativas c) la necesidad de evidenciar la reflexión sobre los aprendizajes y la utilidad que se pueden dar. <p>A partir de estos elementos se formulan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A quién se evalúa? - ¿Quién evalúa? - ¿Por qué se evalúa? - ¿Qué se evalúa? - ¿Para qué se evalúa? medición de del desarrollo de los participantes desde a) Sabser- saber b) saber - hacer c) Sabser -ser d) saber convivir - ¿Con qué se evalúa? <p>Planteamiento de evaluación desde el modelo: a) Iniciando el proceso b) Durante el proceso c) Al finalizar el proceso. Instrumentos de evaluación para cada momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias a evaluar
-----------------------	--	---

	<p>MEF dentro del calendario escolar, para valorarlos en relación con los objetivos establecidos, la información del contexto, la evaluación de entrada y el proceso mismo, y poder determinar si se cumplieron las metas y objetivos del MEF y de calidad de la educación en relación con los referentes oficiales. En este caso, es posible la aplicación de encuestas a la comunidad educativa para recoger sus opiniones acerca de los logros de mejoramiento conseguidos, y su posterior análisis como parte de la autoevaluación institucional periódica.</p>	<p>- Evaluación de las sesiones de trabajo (al finalizar cada cartilla)</p>
--	--	---